



Управление образовани

Администрации города Нижний Тагил

Управление образования администрации
Горноуральского городского округа

622001, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул.
Красноармейская, д. 46

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

на базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 9 от 31.08.2023 г.

Утверждено Приказом
ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Приказ № 449 от 31.08 2023 г.

Директор

Н.Г. Никокошева

Согласовано с предприятием-работодателем
Управление образования Администрации города
Нижний Тагил

Начальник

Т.А. Удинцева

Согласовано с предприятием-работодателем
Управление образования Администрации
Горноуральского городского округа

Начальник

А.В. Лунев

2023 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
4.1. Общие компетенции	6
4.2. Профессиональные компетенции	11
Раздел 5. Структура образовательной программы	46
5.1. Учебный план	46
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)	52
5.3. Календарный учебный график	65
5.4. Рабочая программа воспитания	67
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	67
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	67
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	105
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	106
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	106
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	107
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	107
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	108
Приложение 1. Матрица компетенции выпускника	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	
Приложение 5. Содержание ГИА	
Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)";

- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
учитель начальных классов.

Выпускник образовательной программы по квалификации «*учитель начальных классов*» осваивает общие виды деятельности:

- 1) Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
- 2) Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
- 3) Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
- 4) Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
- 5) Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)

Получение образования по специальности осуществляется в ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: «учитель начальных классов» – 5940 академических часов.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука.

3.2. Матрица компетенций выпускника как соответствие ПК, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы «Профессионалитет», требованиям профессиональных стандартов (далее - ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС, представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

**РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач		

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи

	в различных жизненных ситуациях	<p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>

	особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства

		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
		проектировать программы развития универсальных учебных действий;
		проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:
		требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
		сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
		преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
		содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и

		основной общеобразовательной программы;
		методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
		специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
		организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
		организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

		регулируя поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
		применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
		организации обучающей деятельности учителя;
		организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
		организации различных форм учебных занятий
		соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения:
		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
		использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

		применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
		создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:
		основные принципы деятельностного подхода
		правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
		дидактика начального общего образования;
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
		возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности
		в начальной школе

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки:
	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	диагностики предметных результатов;
	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Умения:
	проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
	оценивать образовательные результаты
	Знания:
	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;	
разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения	

		Умения:
		анализировать учебные занятия
		анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания:
		требования к учебным занятиям;
		требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
		пути достижения образовательных результатов;
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки:
		анализа образовательных программ начального общего образования;
		применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
		разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:
		разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды,

		необходимые для организации образовательного процесса;
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания:
		структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
		требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их	Навыки:
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
		систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

	применения в процессе обучения	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
		ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности		
		Умения:

		анализировать эффективность процесса обучения;
		осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
		способы проектирования траектории профессионального роста;
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
		образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
		ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми		
с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;		
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;		
составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;		

<p>обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p>
	<p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p>
	<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p>
	<p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p>
	<p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p>
	<p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p>
	<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p>
	<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-</p>

		<p>педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p>
		<p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>
		<p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>
		<p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p>
		<p>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p>
		<p>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований</p>

		<p>ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p>
		<p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий</p>
		<p>с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;</p>
		<p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p>
		<p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>

		Знания:	
		основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;	
		требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;	
		возрастные особенности обучающихся;	
		примерные программы внеурочной деятельности;	
		образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;	
		социальный запрос родителей (законных представителей);	
		условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;	
		структура рабочей программы внеурочной деятельности;	
		возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;	
		основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
		ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки:
			использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм,

		требований профессиональной этики;
		реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
		организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения:
		организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
		применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
		мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
		организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания:
		теоретические основы организации различных видов внеурочной

		<p>деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p>
		<p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p>
		<p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>
		<p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p>
		<p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p>
		<p>особенности общения обучающихся;</p>
		<p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p>
		<p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p>
		<p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки</p>

		зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания:
		способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
		требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки:
		анализа программ внеурочной деятельности
		применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
		разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы
		в избранной области деятельности
		Умения:
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

		<p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p>
		<p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>		<p>Навыки:</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p>

		<p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p>
		<p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p>
		<p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p>
		<p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p>
		<p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p>

		<p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p>
		<p>проектировать траекторию профессионального роста</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p>
		<p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p>
		<p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p>
		<p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p>
		<p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p>
		<p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p>
		<p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p>
		<p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу</p>

		ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
		планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии
		с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения:
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
		формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и

		социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
		проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
		организовать деятельность детей по социальному проектированию;
		формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
		планировать воспитательную деятельность;
		разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
		оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
		создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
		использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
		организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

		создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
		помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
		взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
		использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания:
		примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
		закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
		способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
		теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

		образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
		основы методики воспитательной работы;
		основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
		современные технологии воспитания;
		особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
		возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
		условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
		условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
		способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки:
		педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения:
		диагностировать результаты реализации программы воспитания;

		анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания:
		методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
		способы диагностики результатов воспитательной работы
	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	Навыки:
		анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
		систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
		оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания:

		<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p>
		<p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
		<p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>		<p>Навыки:</p>
		<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p>
		<p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p>
		<p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p>
		<p>проектировать траекторию профессионального роста</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p>
		<p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p>

		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)		образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
		Навыки:
		определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
		составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения:
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
		консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
		организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
		изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания:
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с		

		родителями обучающихся (их законными представителями)
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Навыки:	
		организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений
		и культурных традиций;
		проектирования сетевого воспитательного пространства;
		планирования взаимодействия
		в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
	Умения:	
		формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		проектировать сетевое воспитательное пространство;
		планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
		организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической

		подготовленности целевой аудитории;
		использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия
		с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
		создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
		транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
		проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания:
		особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
		особенности сетевого социального проектирования;

		технологии сетевого взаимодействия;
		технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
		задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия
		с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
		основы делового общения;
		цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
		способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
		задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
		особенности современной семьи;
		основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПК 4.2. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

		<p>Умения:</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин</p>
--	--	--

		художественно-эстетического цикла
		Знания:
		теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
		система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
		цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
		концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;
		типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;
		современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла
Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ПК 5.1. Планировать деятельность временного детского коллектива под руководством педагога в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления и мнения обучающихся	Навыки:
		владение способами планирования деятельности детского коллектива
		Умения:
		планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
		составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей

		<p>Знания:</p> <p>законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p> <p>локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)</p>
	<p>ПК 5.2. Организовывать сопровождение временного детского коллектива под руководством педагога в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>Навыки:</p> <p>владение технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий</p> <p>Умения:</p> <p>находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p> <p>Знания:</p> <p>возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива</p>
	<p>ПК 5.3. Проводить под руководством педагога организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на</p>	<p>Навыки:</p> <p>владение профессиональным инструментарием, обеспечивающим безопасность жизнедеятельности детского коллектива</p>

	<p>формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>	<p>Умения:</p> <p>подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>
		<p>Знания:</p> <p>технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p>
	<p>ПК 5.4. Организовывать включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>Навыки:</p> <p>владения навыками выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий</p>
		<p>Умения:</p> <p>анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p>
		<p>информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
		<p>Знания:</p> <p>основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в</p>

		сфере воспитания детей и молодежи
--	--	-----------------------------------

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1.1 Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Курс изучения
1	2	6	7	14
ОО.00	Общеобразовательный цикл	1476	260	
ОД.01	Русский язык	108	12	1-2
ОД.02	История	136	10	1-2
ОД.03	География	72	16	1
ОД.04	Иностранный язык	108	34	1
ОД.05	Математика	232	36	1-2
ОД.06	Информатика	144	52	1-2
ОД.07	Физическая культура	72	20	1
ОД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	68	10	1
ОД.09	Физика	108	0	1
ОД.10	Химия	72	6	1
ОД.11	Биология	72	10	1
ОД.12	Индивидуальный проект	32	0	1
ОД.13	Литература	144	26	1

ОД.14	Обществознание	108	28	1
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	536	308	
СГ.01	История России	72	0	2-3
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	158	150	2,3,4
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	22	2
СГ.04	Физическая культура	144	136	2,3,4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	0	1
СГ.06	Основы философии	54	0	3
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	922	442	
ОП.01	Основы педагогики	114	50	1-2
ОП.02	Основы психологии	72	36	1-2
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	54	26	4
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	54	30	2
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	32	2
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	124	66	2-3
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	24	2
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	54	28	3

ОП.09	Возрастная психология	36	16	2
ОП.10	Педагогическая психология	54	22	3
ОП.11	Психология общения	54	22	1
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	54	28	4
ОП.13	Основы педагогического мастерства	36	18	4
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	54	22	4
ОП.15	Введение в профессию	54	22	1
П.00	Профессиональный цикл	2790	1824	
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	1702	1014	
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	76	38	2
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	194	80	2,3,4
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	82	38	2
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	196	94	2,3,4
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	94	40	2,3
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	76	40	4
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	54	28	2,3
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	84	26	3,4
МДК.01.09	Теория и методика преподавания ОРКСЭ	54	24	4

МДК.01.10	Методика преподавания предмета «Литературное чтение»	56	22	2
МДК.01.11	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	74	38	3
МДК.01.12	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	86	36	4
МДК.01.13	Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов	54	26	4
МДК.01.14	Технология ведения учебной документации	36	16	4
УП.01	Учебная практика	234	234	2-4
ПП.01	Производственная практика	234	234	3-4
ЭК.01	Экзамен по модулю	18		4
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	220	132	
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	100	42	2,3
МДК.02.02	Образовательная робототехника и конструирование	36	18	3
УП.02	Учебная практика	36	36	3
ПП.02	Производственная практика	36	36	3
ЭК.02	Экзамен по модулю	12		3
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	304	222	
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	104	74	2,3

МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	80	40	2,3
УП.03	Учебная практика	36	36	2,3
ПП.03	Производственная практика	72	72	2,3
ЭК.03	Экзамен по модулю	12		3
ПМ.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	210	146	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	90	38	3,4
УП.04	Учебная практика	36	36	3,4
ПП.04	Производственная практика	72	72	3,4
ЭК.04.01	Экзамен по модулю	12		4
ПМд.05	Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	210	166	
МДК.05.01	Теоретические и методические основы деятельности вожатого	54	22	3
УП.05.01	Учебная практика	36	36	3
ПП.05.01	Производственная практика	108	108	3
ЭК.05.01	Экзамен по модулю	12		4
ПДП	Производственная практика по профилю специальности	144	144	4
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216	216	

Объем образовательной программы	5940	3050	
Срок обучения	3 года 10 месяцев		

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1.	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	50	Увеличение часов направлено на расширение умений и знаний участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.
2.	СГ.06 Основы философии	54	Введение учебной дисциплины направлено на создание условий для формирования у обучающихся целостного мировоззрения, устойчивых убеждений, принципов и норм поведения, призвана акцентировать внимание на основы духовной культуры человечества, приобщить их к рациональной форме мышления. Учебная дисциплина призвана сформировать представление о мировоззренческой и методологической функции философии, значение общенаучных методов для познания закономерностей бытия и развития природы, общества и человека, более углубленного познания проблем, составляющих основу профессиональную деятельность.
3.	ОП.01 Основы педагогики	36	Увеличение количества часов связано с формированием вида профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующими профессиональными компетенциями, в ходе освоения данной дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
4.	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	18	Увеличение часов направлено на расширение у обучающихся знаний и умений подбора и отбора, анализа специальных подходов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.
5.	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	18	Увеличение часов направлено на применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
6.	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	58	Увеличение часов направлено на обеспечение конкурентоспособности выпускников, расширение умения использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования, на умение оформлять результаты исследовательской и проектной работы.
7.	ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	18	Увеличение часов направлено на развитие умений и знаний, необходимых для анализа и интерпретации данных об уровне образованности учащихся начальной школы на основе проводимых педагогических исследований.
8.	ОП.10 Педагогическая психология	18	Увеличение часов направлено на развитие знаний и умений применения в профессиональной деятельности подходов к мотивации учащихся к учебной деятельности, эффективному управлению учебной деятельностью учащихся начальной школы на уроке.

9.	ОП.11 Психология общения	18	Увеличение часов направлено на расширение знаний и умений в части использования конструктивных способов взаимодействия педагога с учащимися и их родителями (законными представителями).
10.	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	18	Увеличение часов направлено на применение знаний и умений в части соблюдения требований законодательства при осуществлении педагогической деятельности
11.	ОП.14 Основы специальной психологии и педагогики	18	Увеличение часов направлено на расширение знаний и умений по отбору и подбору эффективных форм, дидактических средств коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей учащихся начальной школы с отклонениями в развитии.
12.	ОП.15 Введение в профессию	54	Введение учебной дисциплины направлено на формирование общих представлений о категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры учителя, введение будущего учителя в педагогическую профессию и сферу педагогического знания.
13.	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	98	Увеличение часов направлено на овладение обучающимися методике обучения чтению и письму учащихся младшего школьного возраста.
14.	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	130	Увеличение количества часов направлено на формирование умений, связанных с овладением обучающимися методике обучения решению проектных задач младшего школьника.
15.	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	36	Увеличение количества часов направлено на развитие базовых знаний, умений и практического опыта в области естествознания.
16.	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	48	Увеличение количества часов направлено на практическую и методическую готовность обучающихся к проведению спортивных и подвижных игр, ГТО
17.	МДК.01.09 Теория и методика преподавания ОРКСЭ	54	Введение междисциплинарного курса направлено на формирование и развитие компетенций, направленных на овладение методикой проведения уроков ОРКСЭ в начальной школе.
18.	МДК.01.10 Методика преподавания предмета «Литературное чтение»	56	Введение междисциплинарного курса направлено на расширение вида профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующими профессиональными компетенциями при проведении обучающимися уроков литературного чтения в начальной школе.
19.	МДК.01.11 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	74	Введение междисциплинарного курса направлено на расширение вида профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующими профессиональными компетенциями при проведении обучающимися уроков информатики в начальной школе.
20.	МДК.01.12 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	86	Введение междисциплинарного курса направлено на развитие умений у обучающихся организовывать и осуществлять методическую работу в начальной школе, а также

			формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики
21.	МДК.01.13 Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов	54	Введение междисциплинарного курса направлено на формирование знаний и умений у обучающихся методики подбора и использования технологий, форм, методов контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.
22.	МДК.01.14 Технология ведения учебной документации	36	Введение междисциплинарного курса направлено на расширение вида профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующими профессиональными компетенциями в части анализа нормативно-правовой, учебной и научно-методической литературы по проблемам применения технологий ведения школьной документации в общеобразовательном учреждении.
23.	МДК.02.02 Образовательная робототехника и конструирование	36	Введение междисциплинарного курса обусловлено участием в реализации Региональной программы «Уральская инженерная школа» подпрограмме «Формирование компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ робототехники и проектной деятельности», а также формированием навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики.
24.	ПМ.05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	210	Введение профессионального модуля обусловлено введением ДПБ основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» 44.02.02 Преподавание в начальных классах
ИТОГО:		1296	

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	<p>Учебная практика</p> <p>1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин</p> <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p>	УП.01.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	234	4-8	Муниципальная общеобразовательная организация	Заместитель директора МОУ

	<p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение)</p> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p>						
2.	<p>Производственная практика</p> <p>1. Наблюдение и анализ работы учителя по преподаванию по программам начального общего образования.</p> <p>2. Планирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.</p> <p>3. Планирование, проведение и анализ внеклассных занятий по предметам начальной школы.</p> <p>4. Анализ и оценка пробных уроков и занятий по оценочным листам.</p>	ПП.01.01	<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p>	234	6-8	Муниципальная общеобразовательная организация	Заместитель директора МОУ

	<p>5. Наблюдение и анализ пробных уроков и занятий других практикантов.</p> <p>6. Анализ и оценка степени собственной профессиональной и личностной готовности к выполнению вида профессиональной деятельности учителя начальных классов.</p> <p>7. Составление (дополнение, коррекция) плана профессионального и личностного развития.</p>						
3.	<p>Учебная практика</p> <p>1. Знакомство с образовательными организациями различных типов и видов по организации внеурочной деятельности</p> <p>2. Анализ рабочих программ внеурочной деятельности.</p> <p>3. Планирование внеурочных мероприятий (различных форм проведения) в соответствии с планом внеурочной работы общеобразовательного учреждения.</p> <p>4. Анализ внеурочных мероприятий, разработка предложений по совершенствованию и коррекции.</p> <p>5. Комплексный анализ внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 6. Проведение внеурочных мероприятий.</p> <p>7. Самоанализ внеурочных занятий.</p>	УП.02.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	36	5-6	Муниципальная общеобразовательная организация	Заместитель директора МОУ

4.	<p>Производственная практика</p> <p>1. Знакомство с основными формами работы образовательной организации в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей по организации внеурочной деятельности.</p> <p>2. Корректировка технологических карт.</p> <p>3. Разработка моделей занятий по различным направлениям внеурочной деятельности, реализующих в образовательной организации.</p> <p>4. Анализ проведенных внеурочных мероприятий, разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий.</p> <p>5. Составление мультимедийных презентаций и раздаточного материала.</p>	ПП.02.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	36	6	Муниципальная общеобразовательная организация	Заместитель директора МОУ
5.	<p>Учебная практика</p> <p>1. Анализ нормативно- правовой документации деятельности классного руководителя.</p> <p>2. Знакомство с особенностями воспитательной системы образовательной организации, организацией деятельности классного руководителя.</p> <p>3. Знакомство с нормативно-правовой основой деятельности классного руководителя в процессе взаимодействия с родителями младших школьников.</p> <p>4. Изучение диагностики познавательных интересов,</p>	УП.03.01	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	36	4-5	Муниципальная общеобразовательная организация	Заместитель директора МОУ

	<p>интеллектуальных способностей младших школьников, уровня воспитанности класса, уровня развития детского коллектива, проведенных классным руководителем.</p> <p>5. Составление диаграмм по результатам диагностик, разработка рекомендаций по выявленным проблемам.</p> <p>6. Проектирование содержания классных часов.</p> <p>7. Проведение фрагментов классных часов студентами. Наблюдение и анализ проведения фрагментов классных часов студентами.</p> <p>8. Проектирование родительского собрания.</p> <p>9. Проведение фрагментов родительского собрания студентами. Наблюдение и анализ проведения фрагментов родительского собрания студентами.</p> <p>10. Проведение самодиагностики готовности к выполнению вида профессиональной</p>						
6.	<p>Производственная практика</p> <p>1. Проведение наблюдения обучающимися в учебной и внеурочной деятельности. 2. Составление характеристики класса.</p> <p>3. Проведение диагностики по изучению уровня воспитанности учащихся класса.</p> <p>4. Изучение отчетных аналитических материалов</p>	ПП.03.01	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	72	4-5	Муниципальная общеобразовательная организация	Заместитель директора МОУ

<p>классного руководителя, составление аналитической справки.</p> <p>5. Анализ нормативно- правовых документов, регламентирующих процесс воспитания в образовательной организации и классе (должностные инструкции, план воспитательной работы и др. документы).</p> <p>6. Анализ конспектов классных часов классного руководителя класса.</p> <p>7. Наблюдение за организацией и проведением классного часа, воспитательного мероприятия в классе.</p> <p>8. Разработка конспектов классных часов в соответствии с требованиями к структуре и содержанию классных часов.</p> <p>9. Подбор подвижных игр для организации перемен в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>10. Разработка технологической карты КТД. 11. Проектирование дидактических материалов для классных часов.</p> <p>12. Проведение классных часов.</p> <p>13. Организация с обучающимися подвижных игр на переменах.</p> <p>14. Проведение КТД.</p> <p>15. Взаимопосещение и анализ проведения классных часов однокурсниками.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>16. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя с родителями.</p> <p>17. Разработка конспектов родительских собраний .</p> <p>18. Проектирование дидактических материалов для родительских собраний. 19. Разработка содержания индивидуальной беседы с родителями.</p> <p>20. Наблюдение за организацией и проведением родительского собрания в ходе практики.</p> <p>21. Проведение анкетирования родителей для подготовки родительского собрания.</p> <p>22. Подготовка памятки для родителей.</p> <p>23. Участие в совместном мероприятии обучающихся класса и их родителей.</p> <p>24. Технология сбора и анализа информации о состоянии субъектов и объектов педагогической деятельности.</p>						
7.	<p>Учебная практика</p> <p>1. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.</p> <p>2. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов:</p> <p>3. Разработка учебно-методических материалов для</p>	УП.04.01	<p>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</p>	36	6-7	Муниципальная общеобразовательная организация	Заместитель директора МОУ

	уроков изобразительного искусства в начальной школе.						
8.	<p>Производственная практика</p> <p>1. Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>2. Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.</p> <p>3. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).</p> <p>4. Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства</p> <p>5. Оформление педагогических разработок в виде отчетов</p> <p>6. Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p> <p>7. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников.</p> <p>8. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.</p> <p>9. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.</p>	ПП.04.01	<p>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</p>	72	6-7	Муниципальная общеобразовательная организация	Заместитель директора МОУ

9.	<p>Учебная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самопрезентация «я – вожатый!» 2. Мастер-класс по организации и проведению линейк, огоньков и вечерних свечек» 3. Мастер-класс по подготовке и проведению коллективного творческого дела 4. Мастер-класс по организации дискуссионных мероприятий «Каждый видит мир и чувствует по-своему 5. Мастер-класс по организации спортивных мероприятий 6. Мастер-класс по организации массовых и шоу-мероприятий 7. Практикум «Когда на улице дождь» 8. Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра» 9. Тренинг «Конфликты и их роль в нашей жизни» 10. Тренинг «Я становлюсь увереннее» 	УП.05.01	<p>Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)</p>	36	6	Загородный оздоровительный лагерь «Солнечный»	Заместитель директора загородного оздоровительного лагеря «Солнечный»
10.	<p>Производственная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с организацией жизнедеятельности организации отдыха детей (образовательной организации) <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия по лагерю - изучение программы смены 2. Составление и утверждение календарного плана работы в отряде/деятельности детского объединения 	ПП.05.01	<p>Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)</p>	108	6	Загородный оздоровительный лагерь «Солнечный»	Заместитель директора загородного оздоровительного лагеря «Солнечный»

<p>3. Проведение игр на знакомство детей и лагерем</p> <p>4. Установление основных законов и правил жизни в лагере и отряде</p> <p>5. Выбор названия и других отличительных особенностей отряда</p> <p>6. Проведение вечерних «свечек» в отряде</p> <p>7. Творческое представление отряда на линейке</p> <p>8. Проведение работ по общелагерному плану</p> <p>Курирование участия детей в кружках, секциях, клубах творческих мастерских и др.</p> <p>9. Планирование предстоящих мероприятий с заместителем директора лагеря</p> <p>10. Организация игр, конкурсов, праздников, состязаний, спортивных соревнований, тематических дней с детьми отряда</p> <p>11. Организация равноправной коммуникации с детьми</p> <p>12. Решение возникающих проблем, конфликтных ситуаций в детской среде</p> <p>13. Итоговые выпуски стенгазет, выступления отряда, кружков, секций</p> <p>14. Прощальный концерт вожатых</p>						
---	--	--	--	--	--	--

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики						ГИА	Каникулы	Всего
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)					
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем			
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	39 1/3	16 1/3	23	1 2/3	2/3	1								11	52
II	37 1/3	16 1/2	20 1/3	1 2/3	1/2	1 1/6	1 1/2		1 1/2	1		1		10 1/2	52
III	25 1/6	12	13 1/6	1 2/3	1	2/3	5 1/2	3	2 1/2	9	1	8		10 1/2	52
IV	21	10 2/3	10 1/3	2	1 1/3	2/3	3 1/2	2	1 1/2	8 1/2	3	5 1/2	6	2	43
Всего	123	55 1/2	67 1/3	7	3 1/2	3 1/2	10 1/2	5	5 1/2	18 1/2	4	14 1/2	6	34	199

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- 1) формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- 2) организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- 3) формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- 4) усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

– информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс

Спортивный зал;

Зал ритмики и хореографии.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

ГАПОУ СО «НТПК № 1», реализует программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 13 шт Стул ученический – 26 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска аудиторная – 1 шт. Телевизор Leff 43F110T 43"
4	лицензионное программное обеспечение	ОС «Astra Linux»
5	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер (системный блок) Desktop Компьютер в сборе (системный блок) Монитор 15" NEC LCD1704M Монитор LCD 17 VA703b Имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
6	учебно-методический комплекс по дисциплине	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - логические опорные конспекты по истории России, основам финансовой грамотности, экономической и социальной географии мира.

7	учебные пособия	<p>1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562</p> <p>2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055</p> <p>3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927</p> <p>4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437. — Режим доступа: по подписке.</p> <p>5. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html</p> <p>6. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/</p> <p>7. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим</p>
---	-----------------	--

		<p>доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340</p> <p>8. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2</p> <p>9. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/</p>
8	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<p>Презентации по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Природа и человек в современном мире - Население мира - География мирового хозяйства - Регионы и страны мира - Россия в современном мире <p>Презентации по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Древнейшая стадия развития человечества; - Цивилизации Древнего мира и Средневековья; - Новое время: эпоха модернизации; - От Новой к Новейшей истории. Становление индустриальной цивилизации; - История России – часть всемирной истории; - Народы и древнейшие государства на территории России; - Русь в IX – начале XII вв.; - Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.; - Российское государство во второй половине XV – XVII вв.; - Россия в XVIII – середине XIX вв.; - Россия во второй половине XIX - начале XX вв.; - Революция 1917 г. и Гражданская война в России; - Советское общество в 1922-1941 гг.; - Советский Союз в годы Великой Отечественной войны; - СССР в первые послевоенные десятилетия; - СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.; - Советское общество в 1985-1991 гг.; - Российская Федерация (1991-2003 гг.);

Кабинет педагогики и психологии

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 13 шт Стул ученический – 26 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска аудиторная – 1 шт.
4	лицензионное программное обеспечение	ОС «Astra Linux»
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер (системный блок) Desktop Компьютер в сборе (системный блок) Монитор 15" NEC LCD1704M Монитор LCD 17 VA703b Имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
6	учебно-методический комплекс по дисциплине	- конспекты лекций по всем темам курса; - учебники и пособия по педагогике; - учебно-практические материалы Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.
7	учебные пособия	1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный

		<p>// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650</p> <p>4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651</p> <p>5. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034</p> <p>6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042</p> <p>7. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180</p>
8.	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<p>Портреты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогов советских, зарубежных. - педагогов современности <p>Презентации по всем разделам курса</p>

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 13 шт Стул ученический – 26 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.

II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийный проектор ACER X127H
4	лицензионное программное обеспечение	Windows 10 Домашняя 64
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук HP 14-bs009ur Имеется
Дополнительное оборудование		
6	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	Скелет человека
7	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
8	муляжи, модели, рельефные таблицы	Муляжи объемные: - ОДА – скелет человека; -спилы костей; - череп; - торс человека - нервная система – головной мозг; - сердечнососудистая система – сердце; - дыхательная система – легкие; - бронхи; -анализаторы
9	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	Микроскоп Биолайн Микроскоп мар. Микроскоп школьный
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
10	учебно-методический комплекс по дисциплине	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций по всем темам курса анатомии; - учебники и учебные пособия по анатомии, физиологии, биохимии, ОМЗ, гигиеническим основам здоровья; Материалы к практическим занятиям: - проверочные тесты по всем темам; - практические работы по всем дисциплинам; - набор микропрепаратов (ткани, клетки, формы деления клетки: митоз и мейоз)

11	учебные пособия	<p>1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948. — Текст : электронный.</p> <p>2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350</p> <p>3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793</p> <p>4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832</p>
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<p>Презентации по всем разделам курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клетка и ткани; - опорно-двигательный аппарат; - ткани, пищеварительная система; - дыхательная система; - выделительная система; - сердечно-сосудистая система; - эндокринная система; - эмбриональное развитие; - покровы тела и железы секреции <p>Портреты ученых – анатомов, биологов.</p> <p>Таблицы анатомия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОДА; -кровеносная система; - выделительная система; - дыхательная система; - железы внутренней секреции; -нервная система; - покровы; - анализаторы;

		-клетка; -пищеварительная система Таблицы естествознание: -цепи питания; - строение цветка; - круговорот веществ в природе; - морфология растений; -жизненные формы растений; - домашние и дикие животные
12	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Папки индивидуальной подготовки для каждого студента (таблицы, рисунки, схемы) Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.

Кабинет иностранного языка

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 13 шт Стул ученический – 26 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска аудиторная Телевизор Leff 43F110T 43"
4	лицензионное программное обеспечение	ОС «Astra Linux»
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер (системный блок) KraftwayCredo KC35 Монитор LCD 17 VA703b Имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
6	учебно-методический комплекс по дисциплине	Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Иностранный язык»; - методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Иностранный язык».
7	учебные пособия	1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный

		<p>// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010</p> <p>2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653</p> <p>— Текст : электронный.</p> <p>3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008 — Текст : электронный.</p> <p>4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511594</p> <p>5. Онлайн-словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com</p>
8	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<p>Раздаточный лексико-грамматический материал</p> <p>Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах СПО</p> <p>Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка</p>
9	словари, журналы на иностранных языках	<p>Двуязычные словари</p> <p>Толковые словари (одноязычные)</p>

Кабинет русского языка с методикой преподавания

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 13 шт Стул ученический – 26 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная доска Smart Boart Проектор Optoma X381

		Документ-камера DOKO DS13FS МФУ XEROX WorkCentre 3025
4	лицензионное программное обеспечение	ОС «Astra Linux»
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер (системный блок) KraftwayCredo KC34 Монитор 17" NEC NCD 170V Имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
6	учебно-методический комплекс по дисциплине	Материалы по теоретической части дисциплины: - Конспекты лекций по всем темам курса; - Учебники и учебные пособия - Дидактический раздаточный материал Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - Руководства к практическим работам по дисциплине - Методические рекомендации по выполнению практических работ Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ Программно-методический комплекс (диск) Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.
7	учебные пособия	1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-iliteraturnomu-chteniyu-414032 2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodikaobucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-424729
8	дидактический и демонстрационный материал,	Презентации по разделам курса: - Обучение грамоте и развитие речи

	необходимый для организации качественного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Методика обучения письму и развитие речи - Методика чтения и развитие речи - Методика грамматики, правописания и развития речи - Развитие связной речи Схемы-опоры: <ul style="list-style-type: none"> - Правильно сиди при письме -Пиши правильно -Лента букв -Наборное полотно - Алфавит
--	--	--

Кабинет математики с методикой преподавания

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 13 шт Стул ученический – 26 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивный многофункциональный комплекс "ПЕРО.КЛАСС" 65 дюймов
4	лицензионное программное обеспечение	ОС «Astra Linux»
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер (системный блок) KraftwayCredo KC34 Монитор 17" NEC NCD 170V Не имеется
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
6	учебно-методический комплекс по дисциплине	Материалы по теоретической части: <ul style="list-style-type: none"> - сборник Метод структурных схем; - учебное пособие « Курс лекций по методике преподавания математики»; - знаковые диктанты; - «Курс лекций по методике преподавания математики (частные вопросы)»
7	учебные пособия	Карты-информаторы ко всем темам начального курса математики: <ul style="list-style-type: none"> - «Сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100, 1000»; - «Умножение и деление»; - «Нумерация»; - «Алгебраический материал»; - «Геометрический материал»; - «Величины» сборник по программе Моро М.И. «Школа России» для

		<p>работы в классах коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «словарь непонятных слов, встречающихся в текстовой задаче; - виды заданий для коррекции недостатков и трудностей в классах КРО; - сборник областных конкурсных уроков математики «Становление»; - технологические карты по теме «Нумерация в концентрерах 10, 100, 1000»; - образцы для проведения сравнительного анализа основных тем НКМ; - комплекты показательных уроков по всем темам начального курса математики для проведения практических занятий (для определения этапов урока)
8	<p>дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения</p>	<p>Видео:</p> <ul style="list-style-type: none"> - натуральный ряд чисел; -многозначные числа (2-4 кл. малокомплектная школа); -задачи на движение. 3 класс; - урок математики по системе Занкова Л.В. 3 класс; -фрагменты уроков 2-3 классы; - сравнение чисел – 1 класс; - высказывания – 2 класс <p>Презентации по всем разделам МДК 1 04.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -логическая составляющая начального курса математического образования; -понятия отношения и соответствия; -общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы; -методика преподавания математики как науки; -основные задачи, содержание и особенности построения начального курса; - обучение младших школьников решению текстовых задач: -натуральные числа и 0; -методика изучения нумерации натуральных чисел и 0 в курсе математики начальной школы; -арифметические действия и методика их изучения в курсе математики в начальной школе; -формирование вычислительных навыков у учащихся начальной школы и др. <p>Тематические таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дочисловой период»; -«Сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100 , тысячи »; - «Умножение и деление»;

		<ul style="list-style-type: none"> - «Нумерация»; - «Алгебраический материал»; - «Геометрический материал»; - «Величины» <p>Схемы по всем разделам ТОНКМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурные схемы по всем темам «Математические понятия»; - «Множество»; - «Объединение и Пересечение множеств»; - «Отношения»; - «Свойства отношений» и др
--	--	---

Кабинет естествознания с методикой преподавания

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 13 шт Стул ученический – 26 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Телевизор Leff 43F110T 43"
4	лицензионное программное обеспечение	-
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	-
6	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
7	учебно-методический комплекс по дисциплине	Таблицы: <ul style="list-style-type: none"> - Местные признаки погоды; - Река; - Растения и животные лиственного леса, хвойного леса, пресного водоема, моря. - Вода в природе; - Выветривание; - Деревья, кустарники, травы, грибы; - Работа воды; - Грибы; - Растения и животные пустыни, степи; - Культурные растения; - Работа ветра; - Образование облаков; - Изучение космоса;

		<ul style="list-style-type: none"> - Три состояния воды; - Почвы. Карты: <ul style="list-style-type: none"> - Урал; - Природные зоны России. Учебники по окружающему миру в начальной школе (УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа»). Материалы по теоретической части дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - Конспекты лекций по всем темам курса; - Учебники и учебные пособия; - Дидактический раздаточный материал; Материалы к практическим занятиям по дисциплине: Задания по выполнению практических работ
8	учебные пособия	Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-s-metodikoy-prepodavaniya-praktikum423216
9	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Видеофильмы: <ul style="list-style-type: none"> - Защита проекта (начальные классы); - Интернет-урок «Форма Земли». Презентации по всем разделам курса: <ul style="list-style-type: none"> - Географические карты; - Опыты и эксперименты в начальной школе. Аудиозаписи и фонохрестоматии: <ul style="list-style-type: none"> - Голоса птиц; - Шумы природы;
10	натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
11	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	-
12	муляжи, модели, рельефные таблицы	Муляжи: <ul style="list-style-type: none"> - «Овощи»; «Грибы», «Плоды». Коллекции: <ul style="list-style-type: none"> - Коллекция семян; - Коллекция «Хлопок», «Шелк»; - Коллекция минералов и горных пород; - Коллекция полезных и вредных насекомых; - Коллекция удобрений; - Коллекция «Вредители поля»; - Коллекция «Шишки, плоды»;

		- Коллекция «Полезные ископаемые для начальной школы». Модели: - Глобус; - Солнечная система; Макеты: - Овраг.
13	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 13 шт Стул ученический – 26 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска классная
4	лицензионное программное обеспечение	-
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	-
6	фортепьяно / музыкальные инструменты	Пианино SCHOLSE
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
7	учебно-методический комплекс по дисциплине	Методические рекомендации для студентов по подготовке к промежуточной аттестации
8	учебные пособия	Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/prepodavaniemuzyki-v-nachalnoy-shkole-423322 Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для СПО / Э. Г. Воскобойникова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Серия : Профессиональное

		образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniyaobscherazvivayuschee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano-420687
9	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Видеофильмы к разделам курса: - Теория музыкального воспитания («Аполлон и музы», «Симфонический оркестр»); - Содержание музыкального воспитания в начальной школе («Концерт детских хоровых коллективов»); - уроки музыки в 1-4 классах; - «История в лицах: В. А. Моцарт»; - «За всю эту любовь... (к 160 -летию П. И. Чайковского) Презентации по разделам курса: - Содержание музыкального воспитания в начальной школе; - Музыкальная внеурочная деятельность; - Теория и методика музыкального воспитания с практикумом удиозаписи ко всем разделам курса: - «Лучшее в классике» (CD); - «Сокровищница мировой классики» (CD); - «Детский альбом» П.И. Чайковского (MP3); - Кабалевский Д.Б. «Избранное» (CD); - «Колыбельные песни русских и зарубежных композиторов» (CD); - подборка аудиозаписей MP3 к теме «Образ Человека в искусстве»

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 13 шт Стул ученический – 26 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	-
4	лицензионное программное обеспечение	-
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер (системный блок) KraftwayCredo KC35 Монитор TFT 17 " Acer AL 1716 " Принтер Кенон-1120 Имеется

6	мольберт	Имеется 5 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
7	учебно-методический комплекс по дисциплине	<p>Материалы по теоретической части дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты лекций по всем темам курса; - учебники и пособия по изобразительному искусству и технологии; <p>Материалы к практическим занятиям по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бисероплетение. Приёмы низания; - Варианты составления узоров по мотивам Вологодского кружева (в круге, ромбе, квадрате,...) - Гжель: образцы упражнений; основные цветочные элементы, характерные для Гжели;- Глиняная игрушка: элементы Дымковской игрушки; элементы Филимоновской игрушки; - Городецкая роспись: основные цветочные элементы; последовательность рисования птиц; последовательность рисования коней (3 варианта); - Графика: варианты выполнения различных линий (прямые, ломаные, округлые, спиральные, волнистые); возникновение образов (цветы, деревья, узоры); - Последовательность рисования птиц и животных: кошка; утки; слон; лошадь; зайц; лисица; - Технологические карты, шаблоны по теме «Вырезывание»; - Технологические карты по изготовлению различных изделий в технике «Оригами»; - Технологические карты. Условные обозначения в оригами; - Технологические карты по приёмам вырезывания геометрических фигур, овощей, фруктов, формы листовых пластин и листьев; цветов (4-х и 8-ми лепестковых; 3-х и 6-ти лепестковых; 5-ти лепестковых; по линии симметрии); - Технологическая карта по изготовлению макетов домов; - Технологическая карта по изготовлению открытки – тоннеля; - Технологическая карта по лепке из пластилина (птицы, животные, цветы, сказочные персонажи, космические объекты и др.);

		<ul style="list-style-type: none"> - Технологические карты по работе с солёным тестом; - Хохломская роспись: образцы упражнений; приёмы освоения цветочных элементов; приёмы лиственных элементов; стилизация птиц; стилизация рыб; стилизация ягод;
8	учебные пособия	<p>Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniyapedagogicheskie-tehnologii-424389</p>
9	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<p>Диски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PC CD – ROM Азбука искусства. Как научиться понимать картину; - Большая энциклопедия. Детская энциклопедия: История древнего искусства. - Мультимедийное учебное пособие: Мировая художественная культура: от наскальных рисунков до киноискусства; - CD Николай Рерих; - CD-R НДПИ Зауралья; - CD – ROM 1000 великих художников; - CD – ROM Шедевры русской живописи; - CD – ROM Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства; <p>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</p> <p>Видео:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие кружка «Умелые уроки» в начальных классах; - Мастер – класс для детей начальных классов «Облака, белогривые лошадки»; - Открытый урок по технологии в 1 классе; - Урок изобразительного искусства, 4 кл. В жизни каждая минута таит в себе чудо; - Урок изобразительного искусства в школьном музее на тему «Гель»; - Урок - конференция по изобразительному искусству на тему «Плакат»; - Художественная студия «Пилигримы». <p>Презентации по всем разделам курса:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Аппликация»; - «Виды и жанры изобразительного искусства»; - «Гжель. Синь России»; - «Графика»; - «Городецкая роспись»; - «Декупаж»; - «ДПИ»; - «Живопись»; - «Изготовление закладки для книг из цветной бумаги»; - «Изонить»; - «Квиллинг»; - «Матрёшка»; - «Народные промыслы России»; - «Оригами»; - «Орнамент»; - «Перспектива в изобразительном искусстве»; - «Полхово - Майданская роспись»; - «Работа с бумагой и картоном»; - «Работа с текстильными материалами»; - «Работа с природными материалами»; - «УМК ФГОС НОО»; - «Флористика»; - «Хохломская роспись»; <p>Портреты русских художников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И. И. Левитан; - И.И. Шишкин; - А.К. Саврасов; -К.П. Брюллов. <p>Альбомы с репродукциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Архитектура и скульптура; - Галерея Мурзилки; - Наша Родина прежде и теперь; - Французская живопись середины 19 – начала 20вв.; - Репродукции картин различных художников в рамках программы по изобразительному искусству.
--	--

Кабинет детской литературы

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 13 шт Стул ученический – 26 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
II Технические средства		

Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная доска Smart Boart Документ-камера DOKO DS13FS
4	лицензионное программное обеспечение	ОС «Astra Linux»
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер (системный блок) KraftwayCredo KC35 Монитор LCD 17 VA703b МФУ XEROX WorkCentre 3025 Проектор Optoma X381 Имеется
6	фортепьяно / музыкальные инструменты	Пианино SCHOLSE
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
7	учебно-методический комплекс по дисциплине	Материалы по теоретической части дисциплины: -Конспекты лекций по всем темам курса; - Учебники и учебные пособия; - Дидактический раздаточный материал; Материалы к практическим занятиям по дисциплине: задания по выполнению практических работ
8	учебные пособия	Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/detskaya-literaturav-sovremennoy-nachalnoy-shkole-424242
9	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Портреты русских писателей 19 века. Портреты русских писателей 20 века. Портреты зарубежных детских писателей.

Кабинет теории и методики физического воспитания

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 13 шт Стул ученический – 26 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийный проектор ACER X127H

		Экран для проектора CACTUS Wallscreen CS-PSW
4	лицензионное программное обеспечение	Windows 10 Домашняя 64
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук HP 14-bs009ur Не имеется
6	фортепьяно / музыкальные инструменты	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	<p>Материалы по теоретической части дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты лекций по всем темам программы; - учебники и пособия по теории и истории физической культуры в библиотеке - дидактический раздаточный материал по разделам программы; <p>Материалы к практическим занятиям по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические пособия; <p>Материалы по организации самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочая тетрадь по ТМФВ - методическое пособие «Перемещение в классическом волейболе» - задания в планах практических занятий.
7	учебные пособия	<p>1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для СПО / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vozpitanija-ozdorovitelnyetehnologii-fizicheskogo-vozpitanija-mladshih-shkolnikov-429583</p> <p>2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulturegimnastika-423283</p>

8	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Презентации по разделам курса: - общие основы физической культуры и спорта; - физическое воспитание различных возрастных групп населения; - теория и история спорта; - олимпийские игры; Видеофильмы: - показательные уроки и занятия; - физическая культура древних людей.
---	---	--

Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 13 шт Стул ученический – 26 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
4	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийный проектор
5	лицензионное программное обеспечение	-
6	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Системный блок ComspecCel Монитор LCD 17 VA703b
7	общевоисковой защитный комплект (ОЗК)	
8	общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7	
9	гопкалитовый патрон ДП-5В	
10	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	
11	респиратор Р-2	
12	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	
13	ватно-марлевая повязка	
14	противопыльная тканевая маска	
15	медицинская сумка в комплекте	Сумка и комплект медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
16	носилки санитарные	
17	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	
18	бинты марлевые	Перевязочные средства:
19	бинты эластичные	

20	жгуты кровоостанавливающие резиновые	- бинт марлевый медицинский нестерильный, 7x14 см;
21	индивидуальные перевязочные пакеты	- бинт марлевый медицинский нестерильный, 5x10 см;
22	косынки перевязочные	- вата медицинская компрессная; - косынка медицинская (перевязочная); - повязка медицинская большая стерильная; - повязка медицинская малая стерильная
23	ножницы для перевязочного материала прямые	
24	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	
25	шинный материал (металлические, дитерихса)	Медицинские предметы расходные: - шина проволочная для ног; - шина проволочная для рук; - шина фанерная длиной 1 м
26	огнетушители порошковые (учебные)	
27	огнетушители пенные (учебные)	
28	огнетушители углекислотные (учебные)	
29	устройство отработки прицеливания	
30	учебные автоматы АК-74	
31	винтовки пневматические	
32	робот-тренажер	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
33	учебно-методический комплекс по дисциплине	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций по всем темам программы; - учебники и пособия по теории и истории физической культуры в библиотеке - дидактический раздаточный материал по разделам программы; Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - методические пособия
34	учебные пособия	1. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для использования в учеб. процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего(полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 8-е изд., перераб. – Москва:

	<p>Академия, 2013. – 329 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование).</p> <p>2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для СПО / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00146-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologicheskie-osnovy-bezopasnosti-415043</p> <p>3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-413524</p> <p>4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/bezopasnostzhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2-421075</p> <p>5. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-praktikum-414404</p> <p>6. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-413554</p>
--	--

35	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
36	комплект плакатов по Гражданской обороне	
37	комплект плакатов по Основам военной службы	
38	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	

Кабинет самостоятельной и воспитательной работы

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 13 шт Стул ученический – 26 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийный проектор ACER X127H Экран для проектора CACTUS Wallscreen CS-PSW МФУ XEROX WorkCentre 3025
4	лицензионное программное обеспечение	ОС «Astra Linux»
5	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	Компьютер (системный блок) KraftwayCredo KC35 Монитор LCD 17 VA703b

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 13 шт Стул ученический – 26 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт.

		Стул для преподавателя – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная система:- Интерактивная доска IQBoard DVT TQ082; Проектор InFokus IN112x; Ноутбук Lenovo IdeaPad 100-15BY
4	лицензионное программное обеспечение	Astra Linux Мой Офис
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Точка доступа Mikro Tik
6	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	Ноутбук ICL RAYbook Sil511 – 14 шт

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-х местный – 13 шт Стул ученический – 26 шт
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Комплект SBM680iv6 (интерактивная доска, проектор) Документ-камера DOKO DS13FS Микроскоп Levenhuk Rainbow D2L Мобильная лаборатория
4	лицензионное программное обеспечение	Windows 10 Домашняя 64 МойОфис
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Точка доступа TR-LINK
6	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	Ноутбук Acer Aspire 3 (A315-53-P8FK)(HD) Pentium

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерской ГАПОУ СО «НТПК № 1» (в организациях педагогического профиля) и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных

содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места «Кабинет начальных классов»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта)	Стол ученический двухместный нерегулируемый (ЛДСП) Столешница: ЛДСП 16 мм, 1200x500 мм
2	Стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов	Стул ученический не регулируемый (фанера 9 мм)
3	Стеллаж демонстрационный	Тип стеллажа: демонстрационный. Высота: 1900 мм. Ширина: 900 мм. Глубина: 320 мм. Количество полок: 4. Нагрузка на полку: 18 кг. Материал полки: ЛДСП 16 мм. Тип полки: несъемные (стационарные).
Дополнительное оборудование		
4	Канторка	Изделие представляет собой парту для школы на металлическом каркасе, с высокими опорами и гладкой столешницей, края которой скруглены. Размеры: 600x500x750-850-950 мм. Ростовые группы: 2-4. Материалы: ДСП (16 мм), меламиновое покрытие, кромка — ПВХ (1,2 мм), металл.
5	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	CPU: 2 GHz, RAM: 2048 Mb, SSD: 16 Gb, Диагональ экрана: 10,1", разрешение экрана 1920x1080, ОС: Android 7, с ПО для конструктора, естественно-научной лаборатории или аналог
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Предметная область «Филология»		
Предметы «Русский язык». «Родной язык»		
Основное оборудование		
6	Демонстрационные пособия по русскому/родному языку	Набор демонстрационный «Разбор по частям речи». Предназначен для обучения грамоте на уроках в начальной

	и литературному чтению для начальных классов	<p>школе в качестве демонстрационного пособия для работы у доски. Представляет собой таблицу для письменного разбора не менее 7 слов по частям речи. Основой таблицы является гибкий поливинилхлорид с покрытием для письма стираемым маркером. Размер таблицы не менее 100x70 см. Состав набора: Таблица — не менее 1 шт.; Комплект держателей – не менее 1 компл.; Маркер с губкой для выполнения упражнений – не менее 1 шт.</p> <p>Набор демонстрационный «Разбор слова по составу». Предназначен для использования в общеобразовательных учреждениях для обучения грамоте на уроках в начальной школе. Представляет собой таблицу для письменного разбора слов по частям речи. Основой таблицы является гибкий поливинилхлорид с покрытием для письма стираемым маркером. Размер таблицы не менее 100x70 см. Состав набора: Таблица — не менее 1 шт.; Комплект держателей – не менее 1 компл.; Маркер с губкой для выполнения упражнений – не менее 1 шт.</p> <p>Набор демонстрационный «Звукобуквенный анализ слова». Предназначен для использования в общеобразовательных учреждениях для обучения грамоте на уроках в начальной школе в качестве демонстрационного пособия для работы у доски. Основой таблицы является гибкий поливинилхлорид с покрытием для письма стираемым маркером. Размер таблицы не менее 100x70 см. Печать полноцветная. Состав набора: Таблица — не менее 1 шт.; Комплект держателей – не менее 1 компл.; Маркер с губкой для выполнения упражнений – не менее 1 шт.</p>
7	Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов	<p>Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению для начальных классов предназначены для использования в качестве наглядного пособия на уроках по развитию речи.</p> <p>Технические характеристики: Комплект содержит не менее 215 карточек с сюжетными и предметными изображениями. Размер сюжетных изображений не менее 30x50 см. Размер предметных изображений не менее 17x25 см. Изображения отпечатаны на картоне плотностью не менее 250 г/кв.м. Красочность не хуже 4+0.</p>
8	Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита	<p>Раздаточные карточки с буквами русского алфавита предназначены для использования в начальных классах, в качестве наглядного пособия при изучении букв русского алфавита, а также для обучения детей грамоте и чтению.</p> <p>Буквы русского алфавита отпечатаны типографским способом на тонком картоне. Каждая буква представлена в печатном и прописном виде. Каждую букву характеризует свой рисунок. Изображенные на рисунках объекты доступны для восприятия детей и понятны им. В названиях изображенных объектов присутствует буква, которую они характеризуют. Размер каждой карточки буквы с изображением не менее 10x11 см.</p>
9	Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов	<p>Словари, справочники и энциклопедия по русскому языку и литературному чтению для начальных классов содержат полную и оптимально структурированную информацию по русскому языку и литературному чтению за курс начальной школы, сопровождаются красочными иллюстрациями.</p> <p>В комплект входит: Справочник по русскому языку, Энциклопедия по русскому языку, Энциклопедия по литературному чтению.</p>

10	<p>Модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка</p>	<p>Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте русского языка предназначена для использования в начальной школе, в качестве наглядного материала при изучении фонетических особенностей русского языка.</p> <p>В комплект входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карточки-литеры с буквами русского алфавита, цветными условными знаками букв и знаками препинания — не менее 366 шт.; - Карточки с графическим изображением слогов в цвете — не менее 14 шт.; - Набор магнитов для каждой карточки — не менее 1 компл. <p>Технические характеристики:</p> <p>На каждую букву приходится несколько карточек, что позволяет использовать комплект для составления простых слов и небольших предложений.</p> <p>Пособие позволяет производить и фонетический разбор слов, используя для этого графические изображения условных знаков букв и слогов.</p> <p>Для изучения фонетических особенностей русского языка гласные буквы отпечатаны красным цветом, твердые согласные – синим цветом, а мягкие согласные – зеленым.</p>
Игры		
Основное оборудование		
11	<p>Игровой набор по развитию речи</p>	<p>Игровой набор по развитию речи представляет собой комплект настольных лингвистических игр, способствующих закреплению и расширению знаний по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>Состоит не менее, чем из 24 наборов звуковых схем.</p> <p>В комплект входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> квадратные карточки – не менее 18 шт., прямоугольные карточки – не менее 12 шт., руководство по эксплуатации – не менее 1 шт. <p>Квадратные карточки обозначают отдельный звук, а прямоугольные – слог. Для обозначения звуков использовано традиционное цветовое кодирование (гласный звук обозначен красным цветом, твердый согласный – синим, мягкий согласный – зеленым).</p>
12	<p>Настольные лингвистические игры</p>	<p>Настольные лингвистические игры предназначены для закрепления и расширения знаний младших школьников по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>Пособие в виде лото, включающего планшеты игровые и планшеты с изображениями, разделённые пунктирными линиями. В пособии присутствуют картинки, изображающие отдельные предметы, картинки с изображениями действий и картинки с изображениями ситуаций. Планшеты уложены в папку и упакованы в прозрачную термоусадочную плёнку. В комплект входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планшеты, разделенные сплошными или пунктирными линиями на не мене чем 6 частей – не менее 28 шт. - Комплект игровых планшетов. В комплект входит не менее 16 планшетов. Из них – не менее 7 планшетов с изображениями персонажей детских сказок, которых дети при помощи родителей или преподавателей должны вырезать и склеить. Другие 9 планшетов используются для изготовления игры-лото с загадками. Пояснительный текст к пособию расположен на папке.
	<p>Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей</p>	<p>Игровые наборы стимулируют детей к изучению окружающего мира, природы, изучаемые в программе.</p> <p>В комплекте должно быть не менее 3 наборов игр.</p>

	младшего школьного возраста	
Предметы «Литературное чтение». «Литературное чтение на родном языке»		
Основное оборудование		
13	Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов	<p>Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов предназначен для оформления кабинетов начальной школы.</p> <p>Состав:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бажов П.П., 2. Барто А.Л., 3. Берестов В.Д., 4. Бианки В.В., 5. Благинина Е.А., 6. Гайдар А.П., 7. Голявкин В.В., 8. Драгунский В.Ю., 9. Ершов П.П., 10. Житков Б.С., 11. Заходер Б.В., 12. Ишимова А.И., 13. Кассиль Л.А., 14. Катаев В.П., 15. Лагин Л.И., 16. Лиханов А.А., 17. Маршак С.Я., 18. Михалков С.В., 19. Носов Н.Н., 20. Остер Г.Б., 21. Пришвин М.М., 22. Сладков Н.И., 23. Сотник Ю.В., 24. Токмакова И.П., 25. Успенский Э.Н., 26. Хармс Д.И., 27. Чарская Л.А., 28. Чарушин Е.И., 29. Чуковский К.И., 30. Шварц Е.Л. <p>Технические характеристики: Формат А3.</p>
14	Репродукции картин и художественных фотографий	<p>Репродукции картин и художественных фотографий предназначены для использования в качестве наглядного пособия на уроках развития речи и при написании сочинений.</p> <p>В составе 20 репродукций картин русских художников, изготовленных на плотной матовой бумаге плотностью не менее 300 г/кв.м форматом не менее А3.</p>
15	Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения	<p>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения представляет собой электронное пособие, предназначенное для изучения и запоминания правил русской орфографии, фонетики и графики, расширения словарного запаса и повышения грамотности письма учащихся.</p> <p>Пособие содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> информационно-обучающие модули, модули тренинга и тестирования, методические рекомендации с практическими советами учителю по применению программы, сценарии уроков, раздаточные материалы.

16	Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений	<p>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений предназначено для использования в начальных классах общеобразовательных учреждений, в качестве наглядного пособия при изучении букв русского алфавита, а также для обучения детей грамоте и чтению.</p> <p>Комплектность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карточки-литеры с буквами русского алфавита размером не менее 70x95 мм. — не менее 160 шт.; - Карточки-литеры со знаками препинания размером не менее 70x95 мм. — не менее 8 шт.; - Набор магнитов к каждой карточке — не менее 1 компл. <p>Набор состоит из картонных карточек-литер, с отпечатанными на них заглавными и строчными буквами русского алфавита. Состав пособия позволяет составлять простые слова и небольшие предложения.</p>
Предметная область «Математика и информатика»		
Предмет «Математика»		
Демонстрационное оборудование и приборы		
Основное оборудование		
17	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	<p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений предназначен для оснащения кабинетов математики общеобразовательных учреждений.</p> <p>Состав комплекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка классная (изготовлена из пластика, длина не менее 1 м); - Транспортир классный (изготовлен из пластика); - Угольник классный (изготовлен из пластика, углы в 30 и 60 градусов); - Угольник классный (изготовлен из пластика, углы в 45 градусов); - Циркуль классный (изготовлен из пластика); - Указка (изготовлена из пластика). <p>Инструменты изготовлены из пластмассы.</p>
Модели		
Основное оборудование		
18	Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр	<p>Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная предназначена для использования в общеобразовательных учреждениях на уроках математики в начальной школе, при составлении различных математических и физических выражений и формул.</p> <p>Комплектность поставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> Карточки-литеры с цифрами от 0 до 10 размером не менее 70×95 мм — не менее 110 шт. Карточки-литеры с буквами латинского алфавита размером не менее 70×95 мм — не менее 56 шт. Карточки-литеры с математическими знаками размером не менее 70×95 мм — не менее 72 шт. Магнитная резина к каждой карточке — не менее 1 компл. Список цифр, букв, знаков — не менее 1 шт. Коробка складная с решетками — не менее 1 шт.
19	Модель-аппликация демонстрационная по множествам	<p>Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная предназначена для использования в общеобразовательных учреждениях на уроках математики в начальной школе, при составлении различных математических и физических выражений и формул.</p> <p>Комплектность поставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> Карточки-литеры с цифрами от 0 до 10 размером не менее 70×95 мм — не менее 110 шт. Карточки-литеры с буквами латинского алфавита размером не менее 70×95 мм — не менее 56 шт.

		<p>Карточки-литеры с математическими знаками размером не менее 70×95 мм — не менее 72 шт.</p> <p>Магнитная резина к каждой карточке — не менее 1 компл.</p> <p>Список цифр, букв, знаков — не менее 1 шт.</p> <p>Коробка складная с решетками — не менее 1 шт.</p>
20	Геометрические тела демонстрационные	<p>Геометрические тела демонстрационные предназначены для использования в качестве наглядного пособия на уроках математики при изучении основ геометрии, а также для постоянного экспонирования как элемент оформления кабинета.</p> <p>В комплект входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Куб, – Конус, – Шар, – Цилиндр, – Пóлый цилиндр, – Параллелепипед. <p>Технические характеристики: Геометрические неразборные. Материал изготовления: пластмасса.</p>
21	Модели раздаточные по математике для начальных классов	<p>Модели раздаточные по математике для начальных классов предназначены для использования в качестве раздаточного пособия при изучении математики в начальной школе.</p> <p>Комплект включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модель «Части целого на круге». <p>В состав входят 5 кругов, разделенных на отдельные сектора. Окружности состоят из 2, 3, 4, 5 и 6 секторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модель «Единицы объема». Модель представляет собой пластины разного объема, уложенные в прозрачную пластмассовую форму в виде куба. - Модель «Счеты учебные». - Набор геометрических тел. Предназначен для изучения, сборки и зарисовки геометрических тел. Состав: пластина с 12 отверстиями — 4 шт.; пластина с 8 отверстиями — 4 шт.; пластина с 4 отверстиями — 4 шт.; крепления для конструирования — 20 шт. - Набор «Денежные знаки». Набор состоит из увеличенных изображений действующих в России денежных знаков. На купюрах сделана пометка «образец». - Математическая пирамида Сложение до 100. В комплект входят равносторонние треугольники с заданиями и ответами (36 шт.). - Перекидное табло для устного счета. Пособие состоит из 3 стопок карточек с цифрами от 0 до 9. Каждая стопка начинается карточкой с названием разряда (единицы, десятки, сотни). - Модель «Круг-сигнал». Пособие предназначено для использования в общеобразовательных учреждениях на уроках математики в начальной школе. - Модель часового циферблата. Модель выполнена на картоне с двухсторонней ламинацией, снабжена двумя подвижными стрелками (часовая и минутная), движение которых не взаимосвязано - Набор цифр. В набор входят 10 карточек с цифрами от 0 до 10 форматом 50x70 мм.
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
22	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками предназначен для использования на уроках

		<p>математики в начальной школе при изучении цифр и обучении навыкам счета.</p> <p>В комплект входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карточки с картинками пяти видов, в двух цветах — не менее 120 шт. - Карточки с цифрами от 0 до 10 — не менее 22 шт. - Разрезные карточки с математическими знаками — не менее 8 шт. - Набор магнитов в каждой карточке — не менее 1 компл. <p>Технические характеристики:</p> <p>В комплект пособия входят карточки с картинками, цифрами, математическими знаками, размером не менее 70х95 мм, отпечатанные на плотном картоне.</p> <p>Каждое изображение выполнено в двух цветах.</p>
23	Справочники по математике для начальных классов	<p>Справочники по математике для начальных классов предназначены для комплектации кабинетов начальной школы.</p> <p>Комплект содержит полную и оптимально структурированную информацию по математике за курс начальной школы.</p> <p>Издания сопровождаются иллюстрациями.</p>
Игры		
Основное оборудование		
24	Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию	<p>Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию предназначен для изучения основ автоматике и программирования.</p> <p>Набор обеспечивает возможность сборки не менее 12 функциональных моделей, включая гусеничную машину, конвейер со штамповочным механизмом, шлагбаум, карусель, сушилку для рук.</p> <p>Состав: набора:</p> <p>Детали для сборки конструкции – не менее 380 шт.;</p> <p>Программное обеспечение — не менее 1 шт.;</p> <p>Программируемый контроллер с не менее, чем 4 входами для подключения датчиков и не менее, чем 2 выходами для моторов и ламп, с интерфейсами USB и Bluetooth 4.0- не менее 1 шт.; USB-кабель A mini-B для подключения к компьютеру — не менее 1 шт.;</p> <p>Мотор — не менее 2 шт.;</p> <p>Светодиоды — 1 не менее компл.;</p> <p>Кнопки — не менее 1 компл.;</p> <p>Фотодатчик — не менее 1 шт.;</p> <p>Инструкция по сборке — не менее 1 шт.;</p> <p>Рабочая тетрадь — не менее 1 шт.</p>
25	Комплект настольных развивающих игр по математике	<p>Комплект настольных развивающих игр по математике предназначен для формирования и закрепления математических знаний учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений.</p> <p>В комплект входит:</p> <p>Математическая пирамида Сложение до 10. В комплект входят равносторонние треугольники с заданиями и ответами (не менее 25 шт.).</p> <p>Математическая пирамида Вычитание до 10. В комплект входят равносторонние треугольники с заданиями и ответами (не менее 25 шт.).</p> <p>Математическая пирамида Сложение до 20. В комплект входят равносторонние треугольники с заданиями и ответами (не менее 25 шт.).</p> <p>Математическая пирамида Вычитание до 20. В комплект входят равносторонние треугольники с заданиями и ответами (не менее 25 шт.).</p>

		<p>Математическая пирамида Сложение до 100. В комплект входят равносторонние треугольники с заданиями и ответами (не менее 36 шт.).</p> <p>Математическая пирамида Вычитание до 100. В комплект входят равносторонние треугольники с заданиями и ответами (не менее 36 шт.).</p> <p>Математическая пирамида Умножение. В комплект входят равносторонние треугольники с заданиями и ответами (не менее 49 шт.).</p> <p>Математическая пирамида Деление. В комплект входят равносторонние треугольники с заданиями и ответами (не менее 49 шт.).</p> <p>Математическая пирамида Доли. В комплект входят равносторонние треугольники с заданиями и ответами (не менее 49 шт.).</p> <p>Математическая пирамида Дроби. В комплект входят равносторонние треугольники с заданиями и ответами (не менее 49 шт.).</p> <p>Рекомендуемое количество на кабинет: 15 шт.</p>
Предметная область «Естествознание и Обществознание (Окружающий мир)»		
Предмет «Окружающий мир»		
Демонстрационное оборудование и приборы		
Основное оборудование		
26	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов	<p>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов предназначен для использования в начальных классах.</p> <p>В состав входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пробирка лабораторная пластиковая (нетермостойкая) – 30 шт.; - Мини-пресс для сушки растений – 5 шт.; - Шпатель с веревкой для стягивания пресса — 1 шт.; - Покровное стекло – 300 шт.; - Ручной микротом (прибор для изготовления тонких срезов для микроскопических исследований) – 15 шт.; - Чашка Петри пластиковая – 8 шт.; - Флакон с растительным маслом – 1 шт.; - Микропинцет из нержавеющей стали – 15 шт.; - Препаровальная игла – 15 шт.; - Лупа увеличительная трехлинзовая (увеличение 3х, 6х, 10х) – 25 шт.; - Лабораторный нож из нержавеющей стали – 15 шт.; - Пипетка – 15 шт.; - Ножницы из нержавеющей стали, 115 мм – 10 шт.; - Штатив на 4 пробирки – 15 шт.; - Ершик для чистки лабораторных пробирок – 1 шт.; - Предметное стекло – 100 шт.; - Высокочувствительные весы – 1 шт.; - Сборник для семян и мелких насекомых – 5 шт.; - Короб пластиковый — 1 шт.
27	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя)	<p>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя) предназначена для выполнения экспериментальных заданий при изучении курса «Окружающий мир».</p> <p>В комплект входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> Регистратор данных — не менее 1 шт.; Мультидатчик — не менее 2 шт.; Магнитно-маркерный стенд для ведения дневника наблюдения с комплектом карточек — 1 шт. Флэш-накопитель с записанными версиями программного обеспечения сбора и обработки данных для Windows и OSx, а

		<p>также электронной версией методического пособия — не менее 1 шт.;</p> <p>Методическое пособие — не менее 1 шт.;</p> <p>Кейс с ложементами для хранения цифровой лаборатории — не менее 1 шт.</p>
28	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося)	<p>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося) предназначена для выполнения экспериментальных заданий при изучении курса “Окружающий мир”.</p> <p>Комплект обучающегося:</p> <p>Мультидиск — не менее 2 шт.;</p> <p>Флэш-накопитель с записанными версиями программного обеспечения сбора и обработки данных для Windows и OSx, а также электронной версией методического пособия – не менее 1 шт.;</p> <p>Методическое пособие – не менее 1 шт.;</p> <p>Антивандалный металлический кейс с ложементами для хранения цифровой лаборатории – не менее 1 шт.</p>
Натуральные объекты		
Основное оборудование		
29	Коллекции и гербарии	<p>Коллекции и гербарии предназначены для использования в качестве демонстрационных пособий в начальной школе.</p> <p>В комплект входит:</p> <p>- Гербарий «Для начальной школы». В состав гербария входят: акация белая, акация желтая, береза, боярышник, вереск, вероника, виноград, иглица, картофель, качим, кипарис, клён, клюква, копытень, крапива, ландыш, липа, лишайник олений, мать-и-мачеха, можжевельник, морковь, мох сфагнум, овес, папоротник, рябина, самшит, сосна, элодея;</p> <p>- Коллекция семян к гербарии для Начальной школы. В состав коллекции входят семена: Горох, Гречиха, Кориандр, Лен, Овес, Подсолнечник, Редька, Свекла, Фасоль, Ячмень, Желудь. Коллекция является дополнением к гербарии для начальной школы.</p> <p>- Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений». В коллекции представлены муляжи плодов и корнеплодов основных сельскохозяйственных культур (баклажан, перец красный, помидор, редис, картофель, репа, морковь, огурец) и семена зерновых (пшеница, овес, просо, гречиха, ячмень), зернобобовых (горох, чечевица, соя, фасоль), эфиромасличных (подсолнечник, кориандр, лен), овощных (свекла) культур;</p> <p>- Коллекция «Полезные ископаемые». В состав коллекции входят образцы полезных ископаемых: гранит красный; гранит серый; полевой шпат розовый; полевой шпат серый; кварц молочный; кварц бесцветный; мусковит слюда белая; биотит слюда черная; песчаник; мрамор; базальт; гипс пластинчатый; кальцит; яшма зеленая; кварцит; мергель; пирит красный; железняк (гематит); магнитный железняк (магнетит); известняк плотный; известняк ракушечник; антрацит; алебастр; халькопирит (медный колчедан); галенит (свинцовый блеск) со сфалеритом (цинковая обманка); боксит; алунит; апатит; нефелин; магнезит; сера; графит. Размер каждого образца не менее 3 см.</p> <p>- Коллекция «Почва и ее состав». Коллекция включает в себя образцы почв и почвообразующих пород. Образцы помещены в прозрачные пластмассовые коробки, снабженные наклейками с наименованием. Пособие комплектуется руководством по эксплуатации и ламинированным вкладышем, содержащим информацию о свойствах, территории распространения и использовании почв и почвообразующих пород.</p>

Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)		
Основное оборудование		
30	Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах	<p>Оборудование и наборы для экспериментов по естествознанию в начальных классах предназначены для использования в качестве демонстрационного и учебно-лабораторного оборудования для проведения количественных, полуколичественных и качественных исследований по предмету «Окружающий мир» в начальных классах общеобразовательных учреждений.</p> <p>В комплект входит:</p> <p>Комплект лабораторного оборудования «Эксперименты с тепловыми явлениями».</p> <p>Комплект лабораторного оборудования «Магнетизм. Постоянные магниты».</p> <p>Комплект лабораторного оборудования «Природа звука. Звук и тон».</p> <p>Комплект лабораторного оборудования «Свет. Оптические явления».</p> <p>Комплект лабораторного оборудования «Природа электричества».</p> <p>Комплект лабораторного оборудования «Свойства воды».</p> <p>Комплект лабораторного оборудования «Изучение свойств воздуха».</p> <p>Комплект лабораторного оборудования «Основы механики».</p> <p>Комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения».</p> <p>Комплект лабораторного оборудования «Растения и их среда обитания».</p> <p>Комплект лабораторного оборудования «Типы почв и рост растений».</p>
Модели		
Основное оборудование		
31	Модели объемные демонстрационные для начальных классов	<p>Модели объемные демонстрационные для начальных классов предназначены для использования в качестве наглядных пособий при изучении предмета «Окружающий мир» в начальной школе.</p> <p>В состав комплекта входят:</p> <p>Модель «Уход за зубами».</p> <p>Модель «Строение Земли».</p> <p>Модель «Круговорот воды в природе».</p> <p>Модель скелета человека.</p> <p>Набор муляжей.</p> <p>Модель «Часы».</p>
32	Модели-аппликации для начальных классов	<p>Модели-аппликации для начальных классов предназначены для знакомства детей с окружающим миром, в качестве демонстрационного материала на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.</p> <p>Комплект включает не менее 2 моделей-аппликаций, позволяющих рассмотреть взаимоотношения человека и биосферы, продемонстрировать связи между современным обществом и природными сообществами, рассмотреть основные группы растений и типы животных. В комплекте не менее 50 карточек, не менее 21 планшета.</p>
Игры		
Основное оборудование		
33	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного	<p>Игровые наборы стимулируют детей к изучению окружающего мира, природы, изучаемые в программе.</p> <p>В комплекте должно быть не менее 3 наборов игр.</p>

	возраста по знакомству с окружающим миром	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
34	Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов	Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов предназначены для использования в качестве наглядных пособий при изучении предмета «Окружающий мир» в начальных классах общеобразовательных учреждений. Комплект поставки включает 3 карты по окружающему миру для начальной школы.
Предметная область «Искусство»		
Предмет «Изобразительное искусство»		
Основное оборудование		
35	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов предназначен для использования на уроках ИЗО в начальных классах общеобразовательных учреждениях. Комплект: Мольберт односторонний; Комплект из 6 кистей; Палитра; Стакан непроливайка; Гуашь, акварель. Рекомендуемое количество на кабинет: 30 шт.
36	Модели по изобразительному искусству	Модели по изобразительному искусству предназначены для использования в качестве наглядного пособия на уроках по ИЗО в начальных классах общеобразовательных учреждений. Комплект поставки: Гипсовая модель «Глаз человека»; Гипсовая модель «Губы человека»; Гипсовая модель «Нос человека»; Гипсовая модель «Ухо». Технические характеристики: Модели изготовлены из гипса. Модели не окрашены.
37	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные)	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных) предназначены для использования в качестве наглядных пособий при изучении предмета «Изобразительное искусство» в начальных классах общеобразовательных учреждений. Комплект поставки: Муляжи фруктов — 7 видов (апельсин, лимон, яблоко «Кальвиль анисовый», груша, персик, абрикос, слива); Муляжи овощей — 3 вида (помидор «Маяк», огурец «Неросимый», морковь); Муляжи грибов — 3 вида (белый, сыроежка, груздь); Список — 1 шт.; Паспорт — 1 шт.
38	Комплект моделей для натюрморта	Комплект моделей для натюрморта предназначен для оснащения кабинетов изобразительного искусства общеобразовательных учреждений. Комплект включает не менее 7 моделей, предназначенных для использования в качестве наглядного пособия на уроках изобразительного искусства для отработки техники выполнения натюрморта.
39	Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства	Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства содержат не менее 6 видов изделий

		(береста, гжель, городецкая роспись, хохлома, дымковская игрушка, филимоновская игрушка).
Предметная область «Технология»		
Предмет «Технология»		
Основное оборудование		
40	Коллекции по предметной области технология для начальных классов	Коллекции по предметной области технология для начальных классов предназначены для использования в качестве наглядных пособий при изучении предмета «Технология» в начальной школе. - Коллекция «Образцы бумаги и картона» - Коллекция «Лен для начальной школы» - Коллекция «Хлопок для начальной школы» - Коллекция «Шерсть для начальной школы». - Коллекция «Шелк для начальной школы».
41	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры предназначена для использования в общеобразовательных учреждениях для демонстрации различных видов тканей и ниток. Состав: 1. Ткани животного происхождения: шёлк натуральный (волокно, пряжа, шелковое полотно, крепдешин), шерсть натуральная (волокно, пряжа, ткань пальтовая, ткань костюмная); 2. Ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок (семя с волокнами, пряжа, ткань отбельная и цветная) и лен (треста, пряжа, ткань суровая, ткань отбельная); 3. Ткани искусственного происхождения: вискозная (волокно, пряжа, ткань), лавсановая (волокно, пряжа, ткань) и ацетатная (волокно, пряжа, ткань, древесина еловая); 4. Образцы ниток (швейные, вязальные, вышивальные) и изделия из них (кружева, ленты, шнуры).
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
42	Справочники	Справочники предназначены для использования в качестве справочных пособий при изучении предмета «Технология» в начальной школе.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд ГАПОУ СО «НТПК № 1» укомплектовывается печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В образовательном процессе используется электронная информационно-образовательная платформа «Сферум», обеспечен допуск к электронной библиотечной системе «Юрайт».

Обучающиеся обеспечиваются доступом (удаленным доступом), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными

при необходимости для обучения указанных обучающихся, исходя из материальных возможностей ГАПОУ СО «НТПК № 1».

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающей моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификации специалиста.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуются совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ГАПОУ СО «НТПК № 1» и профильной организацией (работодателем).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную

программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы ГАПОУ СО «НТПК № 1» разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГАПОУ СО «НТПК № 1», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина

составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой. Она проводится по завершении всего курса обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) ГАПОУ СО «НТПК № 1» определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации ГАПОУ СО «НТПК № 1» разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).